

Игротека для первоклассников, чтобы избежать трудностей адаптации в сентябре.

Картотека игр для лета перед школой, которая позволит провести профилактику дезадаптации первоклассников силами самих семей. Подборка поможет родителям развить у детей мотивационную и эмоционально-волевою готовность к обучению, познавательную активность, произвольное внимание, способность следовать инструкции.

Проведите профилактику нежелательного поведения детей, у которых нет мотивационного и эмоционально-волевого компонента готовности к учебе. Такие первоклассники не могут сидеть спокойно на уроках, им скучно. Они не слушают учителя, рисуют в тетрадях, капризничают.

Учебная программа первого класса – не то, чем стоит заниматься в летние месяцы перед началом школы. Чтобы ребенок был успешен в учебе, важнее то, как долго он способен сфокусироваться на задании, может ли слушать и выполнять инструкцию взрослого, хочет ли получать новые знания.

Предлагаю практические задания и игры, которые семьи смогут провести в июле и августе, чтобы сформировать мотивационную и эмоционально-волевою готовность к школе.

Необходимые составляющие мотивации — опыт успеха и положительное подкрепление.

Игра в ошибки

Рассказывайте ребенку о школе – вы поможете ему думать об учебе как о понятном и интересном событии. Стройте разговор о школе в игровой форме. После того как ребенок уже получил базовую информацию, предложите ему поправлять вас. Это веселит, позволяет ребенку чувствовать себя компетентным, то есть дает опыт успеха. Например: «Ты уже знаешь, что будет в школе? Конечно, знаешь! Сможешь меня поправить, если ошибусь? Я отведу тебя туда в сентябре, и первым делом мы попадем на праздник. Он называется... День ничегонезнания! Что, неправильно? А как называется? И правда. В школе повар будет вести уроки. Опять нет? А кто тогда? Вот я ошиблась! А на уроках все ребята будут спать, да? А между всеми уроками будут маленькие перерывы, они называются... Обед? А еще в школу ты, как и другие ребята, возьмешь с собой тетрадки и учебники. И положишь их... В холодильник?».

Письмо школьному эльфу

Если ребенок посещал подготовительные занятия, которые захватывали часть программы первого класса, он может избегать конкретного учебного задания. Например, его раздражает писать прописи, поэтому он не хочет в школу. Используйте положительное подкрепление, чтобы скорректировать негативизм ребенка. Придумайте волшебного персонажа, который «как Дед Мороз, только приходит летом», и организуйте с ним переписку. Пусть этот школьный эльф дарит предметы, которые понадобятся в сентябре – но не обычные, а красочные, которые хочет ребенок. Чтобы написать письмо, возьмите яркую бумагу, украсьте ее рисунками или аппликацией, заполните основную часть и оставьте место, чтобы ребенок вписал то, что ему посилено. Например, впишет свое имя и цвет альбома для рисования.

Ветер дует, течение течет

Развивайте понимание «право – лево». Так снизите вероятность того, что в прописях появятся «зеркальные» буквы и цифры, а строчки в тетради ребенок стилизует в арабском стиле – справа налево. Используйте подвижные игры, в которых взрослый указывает направление, куда бежать или прятаться. Или запустите серию экспериментов. Каждое утро исследуйте, куда дует ветер – вправо или влево, с какой силой. В этом помогут флюгеры или цветные вертушки, которые крутятся от потока воздуха, – ветряки. По возможности исследуйте не только ветер, но и течение ручья или реки. Экспериментируйте даже в ванной – предложите ребенку дуть на кораблик или уточку, устроить «бурю из-за сокрушительного ветра справа».

Настолки с правилами про школу

Развивайте эмоционально-волевой компонент готовности к школе. Для этого научите ребенка понимать правила и следовать им. Используйте любые детские настольные игры или сделайте свою.

Кошка и клубок

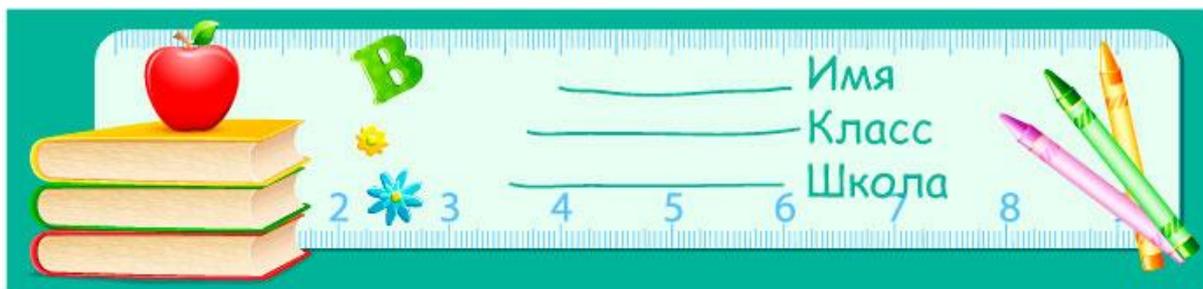
Элементарные графические диктанты помогут ребенку привыкнуть следовать инструкции взрослого. Нарисуйте вместе с ребенком по клеточкам мышку, шарик, зайчика. Добавьте игровой элемент: предложите ребенку помочь кошке поймать клубок. Возьмите тетрадный лист и нарисуйте в центре кошачью мордочку. Поставьте рядом с ней точку – от нее ребенок будет рисовать линию по вашей инструкции. На обратной стороне листа нарисуйте кружок в произвольном месте. Не показывайте ребенку, где он находится. Просчитайте и запомните, на сколько клеточек понадобится нарисовать линию от кошки, чтобы она нашла клубок. Теперь скажите: «Видишь кошку? Она потеряла свой клубок. Давай попробуем его найти. Нарисуй прямую линию от кошки направо на три клеточки. Теперь двигайся вверх на четыре клеточки. Готово!». Надавите сильно на карандаш в месте, куда пришла линия ребенка, переверните листок и проверьте, нашла ли кошка свой клубок. Задание также развивает пространственные представления и мелкую моторику.

Мотивационные таблички

Дайте ребенку возможность почувствовать гордость в связи с новым статусом ученика. Это повысит мотивационную готовность к школе. Шести- и семилетние дети склонны хвалиться тем, что они уже «взрослые». Используйте это: в беседах связывайте статус школьника и предпочтения «для больших детей». Например: «Ты можешь ложиться спать на 15 минут позже, потому что ты теперь ученица». Подкрепляйте статус наглядно. Например, дайте ребенку несколько ярких табличек или стикеров, которые связаны со школой. Пусть у ребенка будет возможность написать на них свое имя и отметить ими любимые вещи. Например, скажите: «Ты уже, считай, ученик/ца первого класса. Так что можешь отметить свои вещи специальными табличками. Вот тут написано, читай: Катя, первый класс, школа № 38. Та школа, в которой будешь учиться. Выбери, какая тебе нравится?». Момент выбора важен. Скорее всего, в итоге ребенок заберет все таблички.

Наблюдалки

Развивайте произвольное внимание у ребенка. Так ему будет проще не отвлекаться на уроках и фокусироваться на учебном материале. На прогулке обратите внимание ребенка на бабочку, гусеницу, растение. Спросите, какого цвета этот объект, двигается он или находится на месте, приятен ли он или нет, можно ли его потрогать, чтобы не навредить ему. Расскажите историю объекта: бабочка появилась из куколки, а та из гусеницы; растение выросло из семечка, а сейчас оно ждет дождик, хочет напиться и дать свои собственные семена. Или играйте в слова на основе совместных наблюдений. Выбирайте сложность в зависимости от навыков и знаний ребенка. Например, попробуйте такой вариант с дошкольником, который знает алфавит: «Давай устроим игру-соревнование и будем по очереди называть предметы и объекты вокруг нас. Повторяться нельзя. Кто не будет знать, что еще назвать, тот проиграл. Я начну: “магазин”».



Имя _____
Класс _____
Школа _____



Имя _____
Класс _____
Школа _____



Имя _____
Класс _____
Школа _____



Имя _____
Класс _____
Школа _____